

### ENJEUX

- Objectif : favoriser l'autonomie\* en tant que compétence  
**autonomie cognitive : appropriation des savoirs**  
**autonomie politique : vie collective et discipline**
- Évacuer la normativité de l'évaluation et la fonction de tiers évaluateur·trice
- Éviter les biais : principal = estime de soi et cercle vicieux de la dévalorisation
- Écueil : geste évaluatif se retourne contre l'étudiant·e qui devient objet de son évaluation (à la place de son travail)

\*Bernard Lahire « La construction de "l'autonomie" à l'école primaire : entre savoirs et pouvoirs », *Revue française de pédagogie*, n°135, 2001.

### POINTS D'ATTENTION

- 3 ÉTAPES :  
**CLARIFICATION DES CRITÈRES**  
**OBSERVATION DE LA PRATIQUE**  
**INTERPRÉTATION EN VUE DE L'AUTOÉVALUATION**
- Temps long d'apprentissage et d'appropriation des dispositifs
- Organiser un accompagnement du geste évaluatif le temps de la formation



Autoévaluation = processus plutôt qu'échéance certificative  
 Ne pas réduire à l'auto-notation  
 Approche globale : 3 étapes (clarification-observation-interprétation),  
 entretien avec référent·e, autoanalyse...

### PISTES D'APPLICATION



Inscription nécessaire et pleine dans une pédagogie de l'**autonomie généralisée**

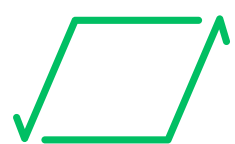
Risque : instrumentalisation de l'autoévaluation affichée dans les discours et communication, mais vidée de ses enjeux et de son intérêt



Mise en place d'un·e **référent·e** qui accompagne\* le geste autoévaluatif et prévient les biais

\*Cf. Fiche Accompagnement

Organisation de **moments réguliers**, dédiés, individualisés et confidentiels.  
 Objectifs à adapter : dresser un bilan, inscrire les étapes dans l'ensemble de la formation, restructurer, ré-impulser du sens, redonner de l'élan



Définir le **périmètre de l'autoévaluation** : globale ou par matière / et sa pertinence : cadre de la transmission ou de l'accompagnement

Articuler l'autoévaluation à d'autres formes d'évaluation :  
 par les enseignant·e·s, par les pairs > pondère son effet

Penser l'évaluation comme une chaîne avec plusieurs maillons  
 (enseignant·e·s, pairs, autoévaluation)

**Confiance** nécessaire en chaque maillon pour que la chaîne tienne

**Chaque maillon est nécessaire**, a la même valeur que les autres, est autonome des autres et capable d'assurer sa fonction